

Observation Générale

Droits de l'enfant, environnement et changement climatique

Rapport de la première consultation des enfants et des jeunes

Septembre 2022



Table des matières

Merci !	2
Introduction	3
Méthodologie	5
Collecte de données	5
Approche analytique	5
Limites	6
Echantillon	7
Résultats	10
1) Impact du changement climatique et des dommages environnementaux sur la vie des enfants et des communautés	10
2) Pensées et sentiments sur le changement climatique et les dommages environnementaux	17
3) Accès à l'éducation et au soutien	20
4) Avoir son mot à dire et être pris au sérieux	21
5) Accès à l'information	23
Messages des enfants	25
Annexe	32

Merci !

Bonjour ! Nous sommes l'équipe consultative des enfants de l'Observation générale n°26 des Nations Unies. Nous tenons à remercier **tous les enfants** qui ont participé au questionnaire en ligne pour les consultations sur l'Observation générale n° 26, qui s'est terminée fin juin 2022. Cela signifie vraiment beaucoup pour nous.

Cela signifie beaucoup, non seulement pour nous, les enfants, mais aussi pour tous ceux qui ont participé à ce projet. Comme nous le savons tous, nous traversons une crise et il est donc très important de faire entendre votre voix.

Nous reprendrons contact avec vous pour vous informer de la manière dont vous pourrez participer à la deuxième série de consultations, plus tard cette année.

Encore une fois, merci beaucoup de faire partie du changement. Nous sommes des citoyens puissants d'aujourd'hui. Nous allons de l'avant !



Francisco Javier Vera Manzanares
Citoyen, militant pour le climat et défenseur de la vie



George Kande
Activiste pour les droits de l'enfant



Elisabeth Muyinganyiki
Influenceuse climatique et Activiste pour les droits de l'enfant



Angella Fostino
Activiste pour les droits de l'enfant



Esmeralda Curi Quispe
Activiste climatique



Maya-Natuk Rohmann Fleischer
Activiste des droits de l'enfant et militante du changement climatique



Tânia dos Santos Maia
Activiste pour le climat



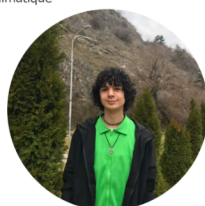
Madhvi Chittoor
ZeroWaste, EcoEthics et militante pour la justice climatique



Aniva Clarke
Activiste climatique du Pacifique



Bach Lam
Défenseur des droits de l'enfant



Olt Kastrati
Activiste des droits de l'enfant



Kartik Verma
Activiste pour le climat et les droits de l'enfant



Sagarika Sriram
Défenseur du climat

Introduction

Le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies (le Comité) écoute les appels des enfants et franchit une étape importante pour tenir les États membres responsables de veiller à ce que les enfants puissent grandir et vivre dans un monde propre, vert, sain et durable en créant une Observation générale sur les droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n° 26).

Le droit à un environnement sain¹ est une condition préalable à la mise en place effective de tous les autres droits énoncés dans la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE). Pour s'assurer que l'Observation Générale N°26 soit représentative des diverses expériences et des meilleurs intérêts des enfants dans le monde, il est nécessaire d'adopter une approche collaborative et intergénérationnelle pour son développement. La participation des enfants eux-mêmes est un élément essentiel à l'élaboration de l'Observation générale n° 26. Les enfants ont le droit d'exprimer librement leurs opinions sur toutes les questions et décisions qui les concernent et de voir ces opinions prises en compte à tous les niveaux de la société. Ce droit est décrit en détail dans l'Observation générale n°12 sur le droit de l'enfant d'être entendu, disponible sur le site [CRC/C/GC/12](#).

Le Comité reconnaît l'importance de travailler avec les enfants sur des questions si importantes et pertinentes pour leur vie. C'est pourquoi le Comité, avec le soutien de Terre des hommes, a mis en place sa première équipe consultative d'enfants au niveau mondial pour soutenir le développement de l'Observation générale n°26. L'équipe consultative des enfants est un groupe de 13 enfants experts, âgés de 10 à 17 ans, provenant de différentes régions, différents milieux et ayant des expériences vécues diverses. Vous pouvez en savoir plus sur l'équipe consultative des enfants [ici](#).

L'équipe consultative des enfants est essentielle pour informer sur le processus de consultation des enfants, et veille à ce que les enfants aient des occasions significatives de contribuer à l'élaboration de l'Observation générale n°26 par leurs opinions, leurs expériences et leurs idées.

¹ En juillet 2022, avec 161 voix pour et huit abstentions*, l'Assemblée générale des Nations unies a adopté jeudi une résolution historique déclarant que l'accès à un environnement propre, sain et durable est un droit humain universel. [L'Assemblée générale des Nations Unies déclare que l'accès à un environnement propre et sain est un droit de l'homme universel | UN News](#)

Ce rapport est un résumé des résultats d'un questionnaire mondial destiné aux enfants, qui a été conçu en collaboration avec l'équipe consultative des enfants et distribué aux enfants du monde entier entre le 31 mars et le 20 juin 2022. Ce rapport récapitule les opinions et les expériences des enfants sur les questions suivantes :

- 1) Impact du changement climatique et des dommages environnementaux
- 2) Pensées et sentiments sur le changement climatique et les dommages environnementaux
- 3) Accès à l'éducation et au soutien
- 4) Avoir son mot à dire et être pris au sérieux
- 5) Accès à l'information

Enfin, le rapport présente les messages clés partagés par les enfants dans le questionnaire.

Les résultats du questionnaire éclaireront le Comité dans son travail d'élaboration de la première version de l'Observation générale n°26, qui sera rendue publique pour examen en novembre 2022. Une deuxième phase de consultation des enfants aura lieu entre novembre 2022 et février 2023.

Méthodologie

Collecte des données

En février et mars 2022, le questionnaire en ligne a été conçu conjointement avec l'équipe consultative des enfants pour aider les enfants à partager leur point de vue et leurs expériences sur leurs droits, l'environnement et le changement climatique. Le questionnaire était destiné aux enfants âgés de 12 à 17 ans, mais des enfants plus jeunes pouvaient participer avec l'aide d'un adulte.

Le questionnaire comprenait un formulaire de consentement afin que les enfants puissent disposer d'informations suffisantes pour accepter de participer, étant donné que leurs informations seraient conservées en toute sécurité. Le questionnaire était disponible en anglais, français et espagnol, et le texte était fourni pour d'autres traductions. Les enfants ont pu soumettre leurs réponses dans n'importe quelle langue.

Le 31 mars 2022, le questionnaire en ligne a été publié et partagé en utilisant les réseaux sociaux, des bulletins d'information et les organisations et réseaux partenaires. L'équipe consultative des enfants a joué un rôle clé dans la sensibilisation au questionnaire, en s'adressant aux enfants et aux jeunes dans leurs communautés, ainsi qu'au niveau national et international.

Le questionnaire est resté ouvert jusqu'au 30 juin 2022.

Approche analytique

L'analyse des données des questions fermées a été réalisée à l'aide du logiciel statistique STATA. Après nettoyage de l'ensemble des données, des statistiques descriptives ont été produites et sont présentées sous forme de tableaux et de figures dans ce rapport. Le cas échéant, les résultats sont présentés avec une désagrégation par région, sexe, âge, handicap et condition médicale².

L'analyse des données des questions ouvertes a été réalisée à l'aide du logiciel NVivo. Les données ont été codées et des tendances ont été observées pour décrire les questions et les enjeux clés pour les enfants qui ont participé au questionnaire. Le processus analytique a été suivi d'une approche

² D'autres contributions d'enfants et d'organisations ont été reçues dans des formats incompatibles avec le logiciel d'analyse et ne correspondant pas aux questions posées dans le questionnaire. Bien que les opinions et les idées partagées n'aient pas pu être incluses dans cette analyse afin de garantir la validité et l'intégrité des résultats, ces soumissions seront prises en compte dans la deuxième phase des consultations pour l'Observation générale n°26, qui comportera une section de soumissions ouvertes.

déductive afin d'approfondir les expériences et les avis des enfants. Ce rapport comprend des nuages de mots présentant les 50 mots les plus fréquemment utilisés par les enfants dans les questions ouvertes en relation avec le changement climatique et les dommages environnementaux. De plus, des citations illustratives des enfants participants sont incluses, ainsi que leurs messages clés pour le Comité des droits de l'enfant des Nations unies et aux détenteurs de devoirs.

Le 20 juillet 2022, les résultats partiels de l'analyse ont été présentés et discutés lors d'un atelier participatif avec les membres de l'équipe consultative et du conseil consultatif de l'Observation générale n° 26 sur les enfants. Les réflexions recueillies de la part des experts, enfants et adultes, ont contribué à l'interprétation des données et à l'élaboration de ce rapport. Certaines réflexions partagées par les enfants conseillers lors de l'atelier sont également incluses dans ce rapport.

Limites

Les données ne sont pas représentatives de la population mondiale d'enfants. Il y a plusieurs facteurs à prendre en compte qui peuvent influencer l'interprétation des résultats. Les enfants qui ont participé aux questionnaires avaient accès à l'internet, des compétences numériques étaient alphabétisées. Par conséquent, il est probable que les données n'incluent pas les enfants ayant un accès limité ou nul à la connectivité numérique, dont beaucoup peuvent être fortement affectés par le changement climatique et les dommages environnementaux. Cela signifie que les résultats concernant la façon dont le changement climatique et les dommages environnementaux affectent les enfants sont susceptibles d'être une sous-estimation des effets au niveau de la population. En outre, notre échantillon ne reflète pas la véritable distribution de la population mondiale ; cependant, certaines régions en développement d'intérêt (c'est-à-dire l'Afrique subsaharienne) sont surreprésentées dans cet échantillon.

Enfin, l'échantillon est susceptible de comporter un "biais d'autosélection". Les enfants qui ont participé au questionnaire peuvent être particulièrement intéressés et informés sur le changement climatique, les dommages environnementaux et leurs droits en la matière. Cela peut avoir influencé, par exemple, les résultats des questions sur l'accès à l'information, le soutien et la connaissance de leurs droits par les enfants.

Échantillon

7416 enfants de 103 pays ont participé au questionnaire en ligne³. Toutefois, en raison des observations manquantes et des non-réponses, 7 181 enfants ont répondu à la plupart des questions (ou moins, dans le cas des questions spécifiques). Pour pouvoir analyser qualitativement les questions "ouvertes", nous avons sélectionné au hasard un sous-échantillon de 500 enfants. La randomisation a été faite pour refléter la distribution réelle de la population au niveau régional, en utilisant la classification des Objectifs de Développement Durable (ODD).

Tableau 1 : Âge des enfants

Âge	Pourcentage	N
Moins de 8 ans	1.53	103
8	3.45	232
9	4.5	303
10	8.26	556
11	9.48	638
12	9.72	654
13	9.69	652
14	10.14	682
15	11.86	798
16	17.03	1,146
17	14.34	965

Note : N se réfère au nombre total d'enfants qui ont répondu à la question spécifique et le pourcentage indique le pourcentage d'enfants du total qui ont choisi cette réponse.

Les femmes représentent la majorité de l'échantillon (57,8 %), 29,2 % des enfants sont de sexe masculin et les autres ont choisi de ne pas révéler leur sexe (10,2 %) ou ont répondu " autre sexe " (2,7 %). La plupart des enfants étaient âgés de 14 à 17 ans, mais environ 10 % des enfants avaient

³ L'échantillon n'est pas représentatif de la population d'enfants et de jeunes de ces pays. Les enfants ont participé au questionnaire en ligne de manière volontaire, et à condition d'avoir accès à l'internet, à des appareils (personnels ou empruntés) et à des compétences et une alphabétisation numériques.

9 ans ou moins (tableau 1). Près de 12 % des enfants qui ont répondu à l'enquête ont déclaré avoir un handicap, une maladie ou une condition médicale. En ce qui concerne le lieu de résidence et le cadre de vie, 61,5 % vivaient dans une ville ou un village et 36,8 % dans une zone rurale (tableau 2). La plupart des enfants ayant répondu au questionnaire vivaient chez eux (93,29 %), tandis que près de 4 % vivaient dans un centre de détention, suivi d'un foyer (1,02 %), d'un centre pour sans-abri (0,85 %), d'un autre endroit (0,64 %) et d'un camp de réfugiés (0,33 %).

Tableau 2 : Cadre de vie et lieu de résidence

Environnement	Pourcentage	N
Ville ou village	61.49	4,348
Zone rurale	36.83	2,604
Autre	1.68	119
Total	100	7,071

Résidence	Pourcentage	N
Je vis chez-moi	93.29	6,561
Camp de réfugiés ou de migrants	0.33	23
Centre pour les sans-abris	0.85	60
Foyer	1.02	72
Centre de détention	3.87	272
Je vis ailleurs	0.64	45
Total	100	7,033

Note : N se réfère au nombre total d'enfants qui ont répondu à la question spécifique et le pourcentage indique le pourcentage d'enfants du total qui ont choisi cette réponse.

Le tableau 3 montre la répartition géographique de l'échantillon selon la classification des ODD. Par rapport à la répartition réelle de la population, notre échantillon présente une surreprésentation de l'Afrique subsaharienne (27,6 %) et de l'Europe et de l'Amérique du Nord (28,05 %), et une sous-représentation de l'Asie centrale et du Sud (seulement 2,97 % des enfants étaient originaires

de cette région) et de l'Afrique du Nord et de l'Asie occidentale (1,19 %). La proportion d'enfants d'Asie de l'Est et du Sud-Est, d'Océanie et d'Amérique latine, par rapport au reste de l'échantillon, est similaire à la répartition de la population dans le monde réel (29,38, 1,28 et 9,51 %, respectivement).

Tableau 3 : Distribution géographique

Région	Pourcentage	N
Afrique sub-saharienne	27.62	1,905
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	1.19	82
Asie centrale et du Sud	2.97	205
Asie de l'Est et du Sud-Est	29.38	2,026
Amérique Latine	9.51	656
Amérique du Nord et Europe	28.05	1,934
Océanie	1.28	88
Total	100	6,896

Note : N se réfère au nombre total d'enfants qui ont répondu à la question spécifique et le pourcentage indique le pourcentage d'enfants du total qui ont choisi cette réponse.

Résultats

Cette section présente les principaux résultats du questionnaire. On y trouve des statistiques descriptives, ainsi que des nuages de mots et des citations illustratives des enfants.

1) Impact du changement climatique et des dommages environnementaux sur la vie des enfants et des communautés

Trente-cinq pour cent (35) des enfants (2 508 au total) ont répondu "oui" à la première question "Votre vie ou votre communauté a-t-elle changé à cause des conséquences du changement climatique ?"⁴. Quarante-deux pour cent (42) ont dit que leur vie avait changé à cause des conséquences des dommages environnementaux. Cependant, lorsqu'on leur a demandé d'expliquer dans leurs propres mots comment leur vie ou leur communauté avait changé, les enfants ont montré qu'ils comprenaient que le changement climatique et les dommages environnementaux étaient liés.

Par région (figure 2), la majorité des enfants d'Afrique subsaharienne (64 %) ont déclaré avoir subi des changements dans leur vie en raison des conséquences du changement climatique, suivis par la moitié des enfants d'Amérique latine et 47 % des enfants d'Asie centrale et du Sud. Les enfants les moins touchés se trouvaient en Amérique du Nord et en Europe (22 %), en Afrique du Nord et en Asie de l'Ouest (32 %), en Océanie (36 %) et en Asie de l'Est et du Sud-Est (15 %).

Ce chiffre final est surprenant, étant donné que certains pays de cette région sont très vulnérables au changement climatique⁵. Cependant, la question était formulée en termes de changement de vie des enfants en raison des conséquences du changement climatique. Par conséquent, le faible nombre d'enfants ayant répondu "oui" à cette question pourrait s'expliquer par le fait que ces

⁴ " Votre vie ou votre communauté a-t-elle changé en raison des conséquences du changement climatique ? Par exemple, avez-vous changé votre façon de vivre à cause des inondations, de la sécheresse ou des incendies de forêt ?"

⁵ Le Japon et les Philippines figuraient parmi les 10 pays les plus touchés par le changement climatique, selon l'indice de risque climatique 2020 présenté par l'institut Germanwatch (https://www.germanwatch.org/sites/default/files/20-2-01f%20KRI%202020%20-%20Kurzzusammenfassung_8.pdf) et le Japon continue de l'être en 2021 (https://www.germanwatch.org/sites/default/files/R%C3%A9sum%C3%A9%20de%20l%27indice%20mondiale%20des%20risques%20climatiques%202021_0.pdf).

Par ailleurs, le Vietnam, le Myanmar, les Philippines et la Thaïlande ont été classés parmi les 10 pays du monde les plus touchés par le changement climatique de 1997 à 2016 (<https://www.germanwatch.org/sites/default/files/publication/20397.pdf>) et le Myanmar, les Philippines et la Thaïlande également dans le classement de 2000 à 2019 (https://www.germanwatch.org/sites/default/files/R%C3%A9sum%C3%A9%20de%20l%27indice%20mondiale%20des%20risques%20climatiques%202021_0.pdf).

enfants subissent les conséquences du changement climatique depuis leur naissance. Cette nuance a été expliquée de manière exemplaire par un membre de l'équipe consultative des enfants lors de l'examen des données :

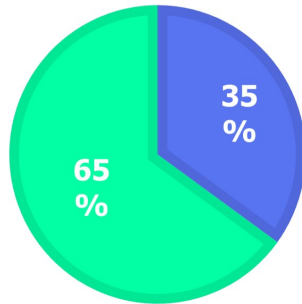
" Seuls 15 % des [enfants d'] Asie de l'Est et du Sud-Est reconnaissent que le changement climatique les affecte. Cela peut s'expliquer par le fait que la région se trouve en bord de mer et que l'impact est déjà là depuis si longtemps, qu'il n'y a pas de changement (les inondations sont une norme, par exemple). C'est pourquoi ils ne voient aucun impact : parce que le changement climatique est la vie telle qu'ils la connaissent." (Bach, 16 ans, Vietnam)

A la deuxième question⁶, un plus grand nombre d'enfants ont répondu "oui". L'ordre des régions en termes de personnes les plus touchées est similaire, avec l'Afrique subsaharienne (65 %), suivie de l'Asie centrale et du Sud (64%) et de l'Amérique latine (62 %). Il est intéressant de noter que les enfants faisant état d'un handicap ou d'une condition médicale étaient plus susceptibles de déclarer que leur vie avait changé en raison du changement climatique ou des dommages environnementaux (voir le tableau A1 en annexe). Cependant, si l'on examine les questions ouvertes posées à un sous-ensemble d'enfants sélectionnés au hasard, aucun des enfants faisant état d'un handicap à long-terme, d'une maladie ou d'une condition médicale n'y a fait directement référence lorsqu'on leur a demandé comment les dommages environnementaux ou le changement climatique les avaient affectés, eux ou leur communauté. Enfin, aucune différence statistiquement significative n'a été observée en termes de sexe.

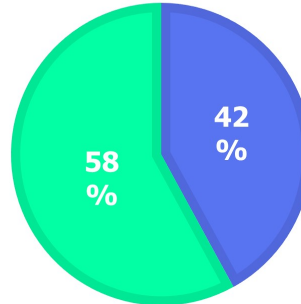
⁶ Votre vie ou votre communauté a-t-elle changé en raison de dommages environnementaux ? Par exemple, à cause de problèmes tels que les déchets, la pollution ou la déforestation ?

La vie a changé à cause de...

Le changement climatique :



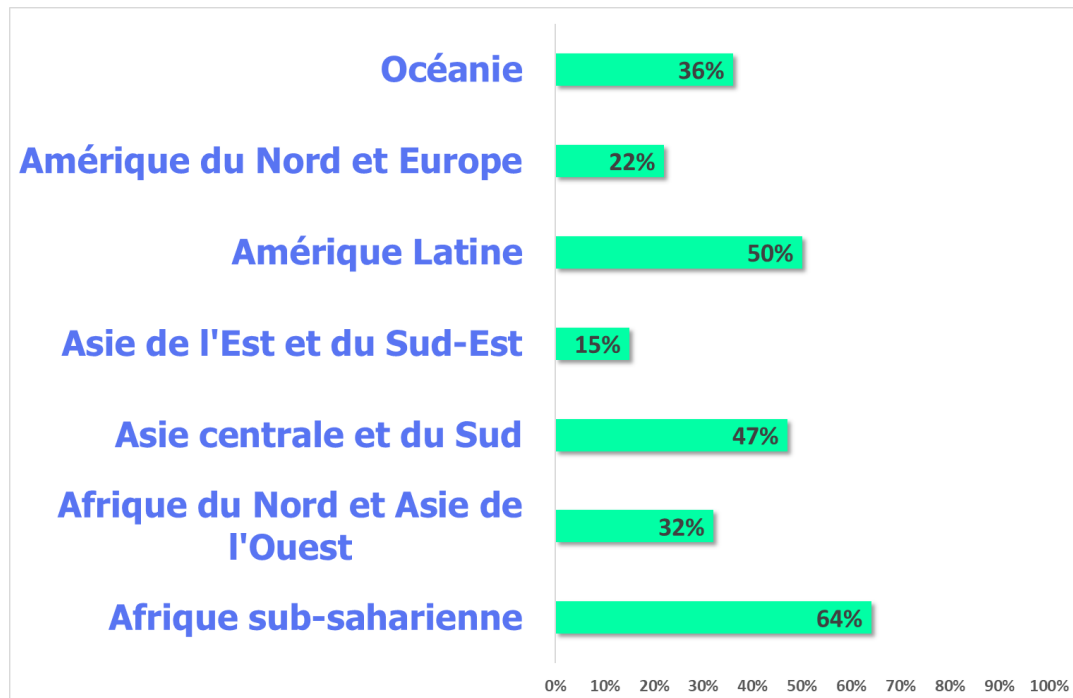
Domages environnementaux :



■ Oui ■ Non

Figure 1 : Votre vie ou votre communauté a-t-elle changé à cause des conséquences du changement climatique (à gauche) et des dommages environnementaux (à droite) ?

La vie a changé à cause du changement climatique (% de répondants d'accord par région)



**La vie a changé à cause des dommages environnementaux
(% de répondants d'accord par région)**

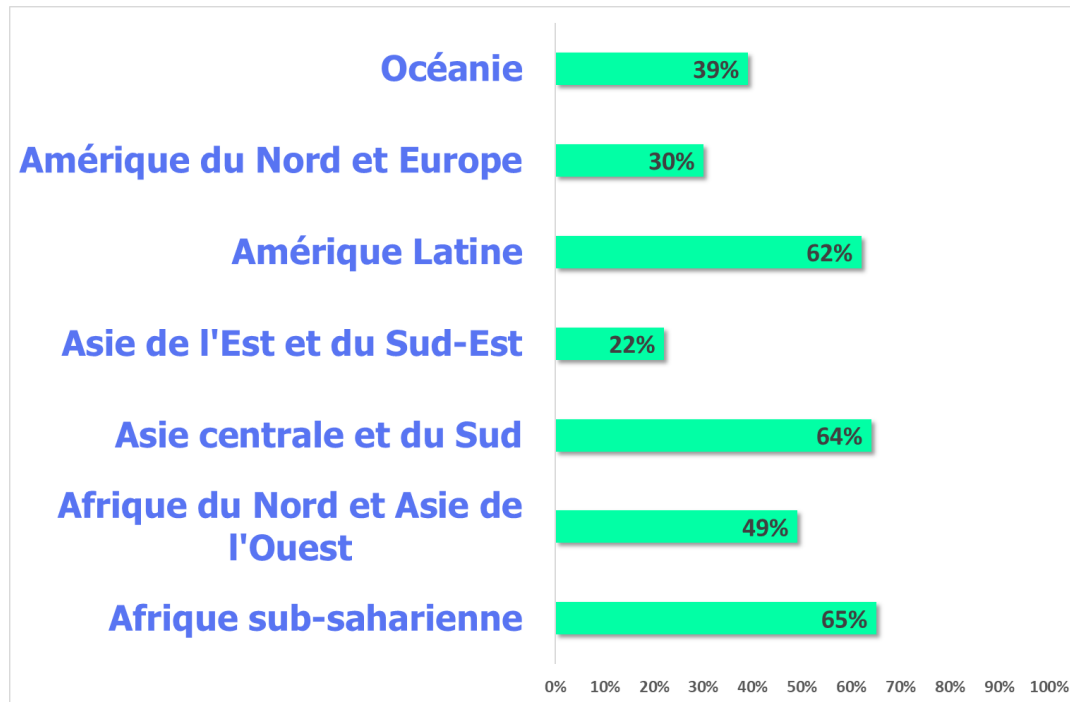


Figure 2 : La vie ou la communauté a changé à cause des conséquences du changement climatique ou des dommages environnementaux, par région.

Le tableau 4 montre que les effets du changement climatique les plus cités par les enfants sont les températures extrêmes (15,3 %), les fortes pluies et les tempêtes (11,9 %), les sécheresses (10,5 %) et les inondations (10,3 %). Les situations les plus signalées des dommages environnementaux entraînant des changements dans la vie des enfants sont les déchets et la pollution (23,6 %), la déforestation (17,3 %), l'air toxique (15,4 %) et la perte de biodiversité (11,8 %). Les statistiques par région sont présentées en annexe.

Tableau 4 : Événements et situations à l'origine du changement

Quels sont les effets du changement climatique qui ont provoqué des changements ?

	%
Températures extrêmes	15.3
Pluie abondante et tempêtes	11.9
Sécheresse	10.5
Inondations	10.3
Les animaux quittent leur habitat naturel	6.6
Feux de forêt	5.3
N'a pas signalé	40.1

Taille totale de l'échantillon : 7590

Quelles situations de dommages environnementaux ont provoqué des changements ?

	%
Déchets et pollution	23.6
Déforestation	17.3
Air toxique	15.4
Perte de la biodiversité	11.8
Plastiques	9.3
Les animaux quittent leur habitat naturel	6.6
N'a pas signalé	16.0

Taille totale de l'échantillon : 7590

Une analyse thématique de trois questions ouvertes⁷ a révélé que les enfants comprennent souvent que les enjeux clés associés aux dommages environnementaux et au changement climatique sont interchangeables.

À l'instar des résultats présentés dans le tableau 4, les éléments les plus cités sont la pollution, les changements climatiques, la déforestation, les déchets, le manque ou l'accès limité à la nature en raison de dommages causés à l'environnement naturel ou de la pollution, et les changements dans leur environnement (en raison des déchets excessifs et de la pollution, des inondations, des sécheresses, etc.) Un enfant a déclaré :

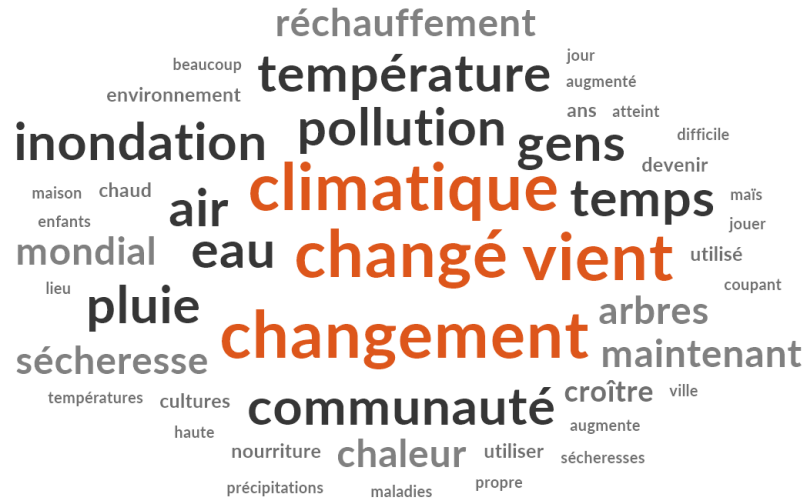
⁷ i) "Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changé en raison du changement climatique ?"

ii) "Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changé à cause des dommages environnementaux ?"

iii) "Voulez-vous décrire votre expérience des dommages environnementaux et du changement climatique ? Décrivez-la ici."

« Ma maison est située à proximité d'un moyen de transport où la pollution de l'air et la pollution sonore causent beaucoup de dommages à l'environnement, on a l'impression d'être dans un endroit plein de fumée et de poussière" (garçon, 12 ans, Inde), un autre mentionne que "la région dans laquelle je vis est confrontée à un grand défi environnemental en ce qui concerne l'élimination des déchets et l'émission de l'air toxique par les voitures et les véhicules, provoquant des effets de serre". Au cours de la dernière décennie, un grand nombre de personnes ont emménagé à Shenzhen et la ville est devenue une immense mégalopole de plus de 20 millions d'habitants, produisant chaque jour plus de 30 000 tonnes de déchets domestiques, dont une grande partie n'est pas correctement classée. Le nombre considérable de voitures et de véhicules dans les rues a non seulement créé des embouteillages, mais aussi d'immenses émissions toxiques dans l'air. Je pense que cela a contribué à l'augmentation de la température et aux conditions météorologiques extrêmes. » (Anonyme, 16 ans, Chine).

Certains enfants ont également décrit comment les dommages environnementaux et le changement climatique ont un impact sur leur droit à l'éducation et leur droit de jouer, comme les perturbations scolaires "Le changement climatique a joué un rôle conséquent dans ma vie. Une fois, en raison d'un coup de chaleur, il y a eu une alerte orange à Delhi, et certaines écoles ont fermé. L'impact que le changement climatique a sur notre vie ne peut pas être prévu. " (Fille, 13 ans, Inde) ; abandons scolaires "Certains enfants ont abandonné l'école. " (Garçon, 11 ans, Zimbabwe) ; manque d'endroits sûrs pour jouer "Au début, nous jouions dans le parc près de la maison [mais] maintenant une usine a été construite près de chez-moi et une odeur sale s'en dégage. Maintenant, nous ne pouvons plus jouer là-bas. " (Garçon, 13 ans, Inde). Un participant résume clairement tous ces concepts autour des droits et de la vie en les entraînant à une question de bonheur : "Nous ne pouvons pas vivre heureux à cause des environnements sales et de la pollution. " (Garçon, 16 ans, Bangladesh).



Nuage de mots 1 : les 50 mots les plus fréquemment utilisés par les enfants en réponse à la question "Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changé à cause du changement climatique ?"

Les nuages de mots suivants montrent les 5 mots les plus fréquents utilisés par les enfants pour répondre aux questions : Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changée à cause du changement climatique ? et Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changée à cause des dommages environnementaux ?



Nuage de mots 2 : les 50 mots les plus fréquents utilisés par les enfants en réponse à la question "Comment votre vie ou votre communauté a-t-elle changée à cause des dommages causés à l'environnement ?".

2) Pensées et sentiments sur le changement climatique et les dommages environnementaux

"Les Adultes ! Les vraies victimes de la destruction de l'environnement, c'est nous, les enfants. "
(Autre, 11 ans, Corée du Sud)

La figure 3 montre qu'une majorité (près de 63 %) des enfants pensent que les effets du changement climatique et les dommages causés à l'environnement affectent davantage les enfants que les adultes, comme l'illustre un participant : " Oui, j'aimerais leur dire [aux adultes] que nous sommes les générations futures et que si vous détruisez la planète, où vivrons-nous ? !!!! " (Garçon, 13 ans, Inde), tandis que près de 67 % pensent que certains enfants sont plus touchés que d'autres, par exemple ceux qui vivent dans certaines régions du monde, ceux qui vivent sur de petites îles ou ceux qui dépendent de la nature. Presque tous les enfants (88 %) pensent que le changement climatique et les dommages environnementaux menacent les générations futures :

J'espère que les adultes et les adolescents comme moi comprendront vraiment que le changement climatique affectera les générations futures. J'espère que tout le monde agira pour améliorer notre environnement, que ce soit par des grandes ou des petites actions. Parce que nous devons sauver cette terre, et la faire durer un peu plus longtemps. "(Fille, 17 ans, Indonésie).

Certains enfants perçoivent une différence dans leur capacité à profiter de leur environnement naturel et de leur cadre général, par rapport aux générations plus âgées (par exemple, les générations des parents et des grands-parents). Ce concept est illustré par le message d'un enfant au Comité :

"S'il vous plaît, exigez notre liberté, la liberté de vie et de santé. Nous ne pouvons pas profiter [de la vie] comme vous le faisiez quand vous étiez petits. "(Garçon, 14 ans, Inde).

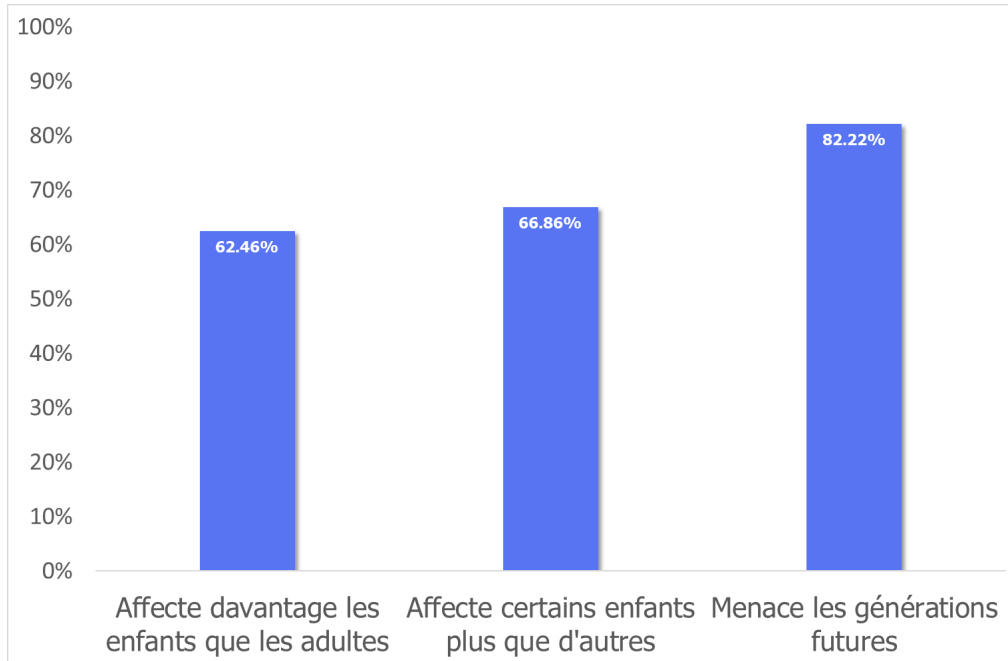


Figure 3 : Réflexions sur le changement climatique (N total, de gauche à droite : 4438, 4720, 5804).

En ce qui concerne les sentiments à l'égard du changement climatique, plus de la moitié (57 %) des enfants ont déclaré se sentir inquiets pour la santé de l'environnement, et plus de 11 % ont déclaré que leur vie quotidienne est affectée en raison de leurs sentiments par rapport aux dommages environnementaux. En revanche, 12,47 % sont optimistes et pensent que les défis seront résolus, et 18 % ne pensent pas souvent aux dommages environnementaux. Les statistiques par sexe sont présentées dans l'annexe. Les garçons sont légèrement plus susceptibles d'être optimistes quant à la résolution des défis, tandis que ceux qui ont préféré ne pas indiquer leur sexe sont moins inquiets et pensent moins au changement climatique et aux dommages environnementaux, les différences étant statistiquement significatives.

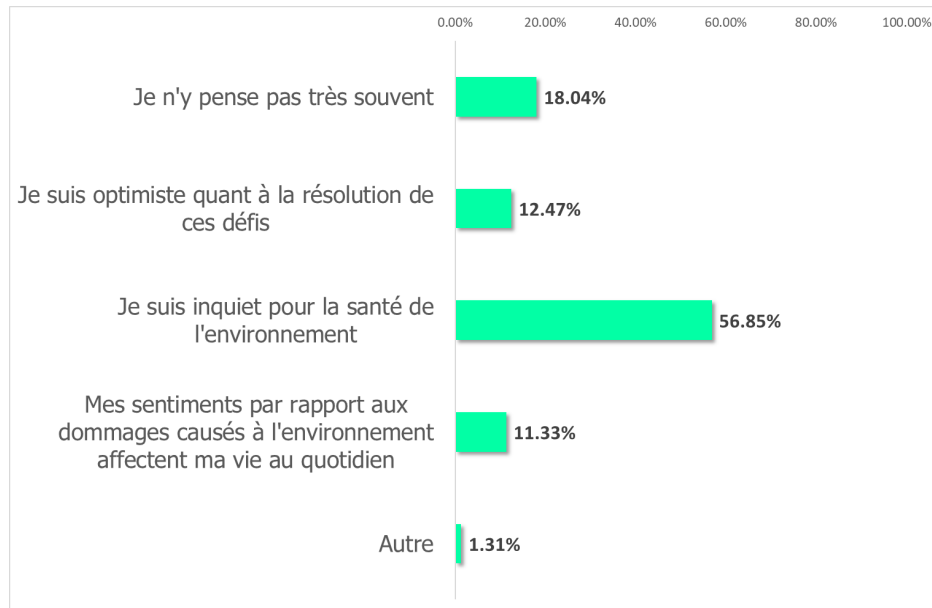


Figure 4 : Sentiments à l'égard du changement climatique (pour cent) (N=6960)

Dans les questions ouvertes, les enfants ont également partagé leurs sentiments liés à l'anxiété, la peur, la tristesse et la déception vis-à-vis des dommages environnementaux et du changement climatique et du manque d'actions prises par les acteurs responsables :

" Quand il y a des inondations ici chez nous, nous ne pouvons pas dormir correctement parce que nous avons l'angoisse de ce qui va se passer ensuite ou si nous sommes en sécurité comme ça. " (Fille, 16 ans, Philippines)

" Que va-t-il arriver à la terre si nous continuons comme ça ? " (Fille, 11 ans, Chine)

" Nous ne parvenons pas à vivre librement. " (Fille, 17 ans, Zambie)

"Les changements environnementaux ont en effet affecté beaucoup de personnes dans le monde. En ce qui me concerne, je vivais autrefois dans un environnement très beau, mais aujourd'hui, en raison du réchauffement climatique, mon environnement et la nature ne sont plus aussi beaux. Par conséquent, chaque fois que je vois des rivières ou des forêts de nos jours, j'ai du chagrin au fond de moi, car c'est vraiment déprimant de voir de si belles choses en cours de destruction. Je crois qu'en raison du réchauffement climatique, mes motivations et mes notions ont pris un grand tournant, et je suis quelque peu affecté mentalement. Par

conséquent, voici comment je suis affecté en raison de ces changements environnementaux.
" (Garçon, 14 ans, Inde).

3) Accès à l'éducation et au soutien

Pour ce qui est de savoir si les enfants apprennent à connaître l'environnement et le changement climatique à l'école ou dans leur communauté, environ la moitié des enfants ont déclaré qu'ils les apprenaient uniquement à l'école, tandis que près de 27 % apprenaient à la fois à l'école et dans leur communauté. Seuls 6,8 % l'ont appris au sein de la communauté, et 14 % ont déclaré n'avoir rien appris sur le changement climatique et les dommages environnementaux dans aucun contexte. C'est en Asie de l'Est et du Sud-Est que l'on trouve la plus forte proportion d'enfants n'ayant pas reçu d'informations sur l'environnement (27 %), alors que dans les autres régions, la proportion est d'environ 10 % ou moins. De nombreux enfants ont appelé à des efforts de sensibilisation accrus et à l'inclusion de l'éducation environnementale dans les programmes scolaires comme quelques-unes des principales mesures à prendre pour lutter contre les dommages environnementaux et le changement climatique.

Tableau 5 : Apprentissage sur le changement climatique et des dommages environnementaux

Vous informez-vous sur le changement climatique et les dommages environnementaux ?	Pourcentage	N
Non	14.05	1,001
Oui, à l'école	52.5	3,743
Oui, à l'école et dans la communauté	26.63	1,898
Oui, dans la communauté	6.81	485
Total	100	7,127

Note : N se réfère au nombre total d'enfants qui ont répondu à la question spécifique et le pourcentage indique le pourcentage d'enfants du total qui ont choisi cette réponse.

Quatre-vingt-dix pour cent (90) des enfants qui ont participé au questionnaire ont déclaré avoir entendu parler des droits de l'enfant. Les résultats révèlent que la connaissance des droits de l'enfant est plus faible en Océanie (77 %) et en Asie de l'Est et du Sud-Est (84 %) et qu'aucune différence statistiquement significative n'a été observée entre les garçons et les filles, bien que les enfants qui ne souhaitent pas indiquer leur sexe étaient moins susceptibles de connaître leurs droits. D'après les questions ouvertes, un certain nombre d'enfants ont montré qu'ils étaient familiers avec le langage des droits liés à l'accès à l'eau, à un environnement sain et à l'autonomisation :

" Notre droit d'avoir de l'eau est important. " (Garçon, 11 ans, Zimbabwe)

" Tous les enfants ont droit à l'environnement. " (Fille, 17 ans, Mozambique)

" Le respect de nos droits, avoir des conseils pour nous guider dans la vie, l'autonomisation. " (Fille, 16 ans, Algérie)

Même si la plupart des enfants déclarent connaître leurs droits, seuls 41 % d'entre eux estiment pouvoir obtenir de l'aide si leurs droits sont affectés par des dommages environnementaux ou le changement climatique (là encore, l'Océanie et l'Asie de l'Est et du Sud-Est sont les régions où les enfants estiment avoir moins accès à l'aide). Ces derniers chiffres sont particulièrement frappants, comme l'ont souligné les membres de l'équipe consultative des enfants :

"41 % est un chiffre très bas. Ce n'est pas acceptable. En tant qu'enfant, j'ai le droit de ne pas être traité comme ça. J'ai le droit d'avoir de l'aide." (Maya-Natuk, 17 ans, Groenland, CAT)

"Je ne suis pas surpris [par ces résultats], car dans mon pays, la plupart des jeunes ne défendent pas leurs droits. C'est un chiffre très triste et une réalité." (Olt, 14 ans, Kosovo, CAT)

4) Avoir son mot à dire et être pris au sérieux

Interrogés sur le droit des enfants à s'exprimer et à être pris au sérieux par les adultes et les gouvernements, quarante-deux pour cent (42) des enfants sont d'accord avec l'affirmation "Lorsque

j'essaie de parler de la protection de l'environnement et du changement climatique, d'autres personnes m'ignorent ou me rejettent", avec peu de différences selon le sexe ou l'âge. Des différences par région peuvent être observées, avec plus de 60 pour cent des enfants se sentant ignorés en Afrique subsaharienne et en Asie centrale et du Sud, 58 pour cent en Océanie, environ 37 pour cent tant en Afrique du Nord et en Asie occidentale qu'en Asie de l'Est et du Sud-Est, et moins de 30 pour cent en Amérique latine, ainsi qu'en Europe et en Amérique du Nord.

À la question "Si vous avez partagé vos points de vue et vos opinions sur l'environnement ou le changement climatique avec des décideurs, pensez-vous que cela a fait une différence ?", seuls 28,7 % des enfants ont répondu affirmativement. Dans les questions ouvertes, les enfants demandent à être entendus et écoutés, comme l'illustrent deux enfants du Japon et du Brésil :

"S'il vous plaît, prenez plus de mesures pour sauver les enfants qui sont en danger. J'aimerais que vous écoutiez davantage nos opinions. " (Garçon, 11 ans, Japon)

" D'abord, nous aimerions être entendus, parce que les gens pensent que nos paroles n'ont pas de valeur, ils pensent que nous sommes nouveaux dans tout, mais nous en savons plus que beaucoup d'adultes qui sont arrogants et ne se soucient pas de l'avenir. " (Autre, 11 ans, Brésil).

Tableau 6 : Droits d'avoir son mot à dire et d'être pris au sérieux

Les gens m'ont ignoré lorsque j'ai parlé du changement climatique.	Pourcentage	N
D'accord	41.05	2,891
Pas d'accord	33.44	2,355
Ne parlez pas aux autres	25.5	1,796
Total	100	7,042

Le partage des points de vue a fait la différence	Pourcentage	N
Je ne sais pas.	23.05	1,613
Non	25	1,749

Parfois	23.3	1,628
Oui	28.7	2,007
Total	100	6,997

5) Accès à l'information

Enfin, les enfants ont été interrogés sur leurs droits d'accès à l'information.

La figure 5 montre que près de 36 % des enfants ont déclaré disposer d'informations suffisantes et faciles à comprendre sur ce que font les gouvernements et les industries pour protéger l'environnement et prévenir l'aggravation des impacts du changement climatique, tandis qu'un peu plus de la moitié des enfants ont déclaré qu'ils pensent disposer d'informations suffisantes et faciles à comprendre sur l'environnement et le changement climatique. La figure 6 montre ces réponses par région : les régions où le pourcentage d'enfants percevant qu'ils ont accès à des informations faciles à comprendre est le plus élevé sont l'Asie centrale et du Sud, l'Afrique du Nord et l'Asie de l'Ouest, l'Amérique du Nord et l'Europe et l'Océanie. En ce qui concerne la perception des enfants quant à l'accès à l'information sur ce que font les gouvernements pour protéger l'environnement, la seule région où au moins la moitié des enfants ont eu une réponse affirmative est l'Asie centrale et du Sud.

Ces résultats s'alignent sur les réponses qualitatives : les enfants ont écrit des messages directement aux gouvernements pour demander plus d'actions et d'informations sur ce qu'ils font pour protéger l'environnement.

Dans certains cas, ils soulignent qu'ils ne font pas confiance aux adultes : "Honnêtement, je ne sais pas par où commencer même si je veux changer les choses. Et je ne pense pas que les adultes soient honnêtes sur la façon dont les choses sont maintenant. " (Fille, 15 ans, Japon). Ils demandent aux gouvernements d'" arrêter de faire traîner les choses " et de " sauver notre génération " (Garçon, 15 ans, Inde).

"Le moment est venu de prendre des mesures significatives en faveur du climat. Nous en avons parlé et discuté, nous savons ce qu'il faut faire et les solutions sont là. Il est

maintenant temps d'agir, nous avons besoin de votre aide et, de même, vous avez besoin de notre aide. Nous devons le faire ensemble". (Fille, 15 ans, Trinité-et-Tobago).

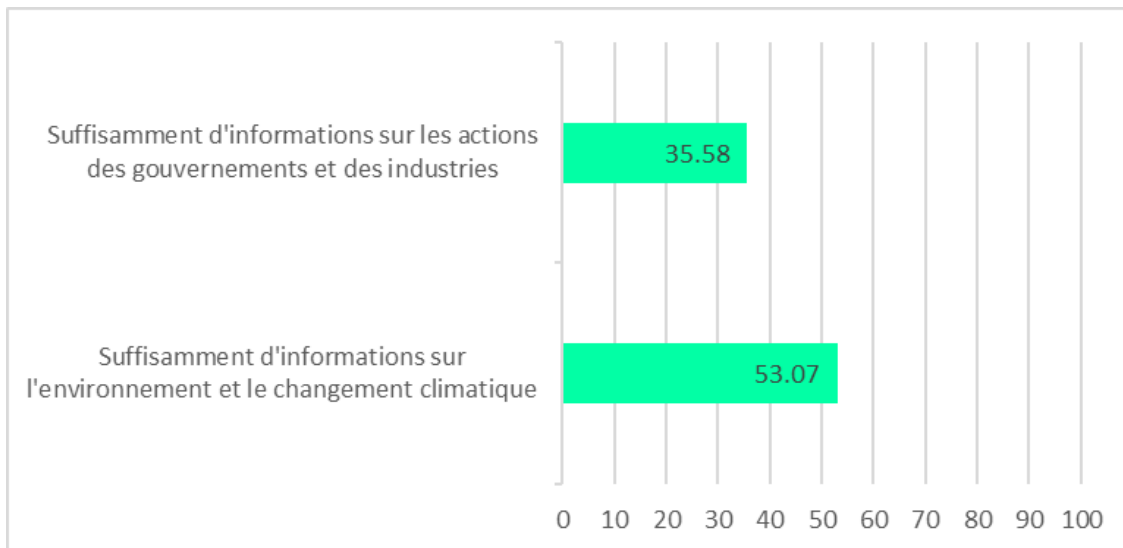


Figure 5 : Perceptions de l'accès à l'information (en partant du haut : N=7113, N=7059)

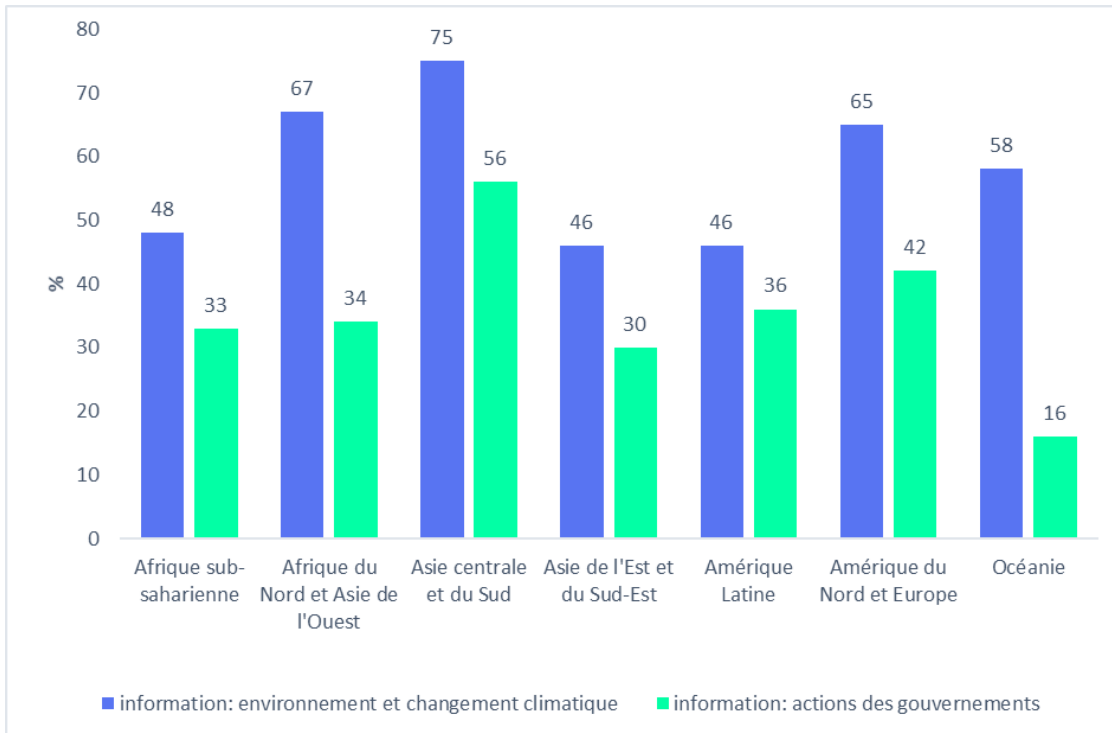


Figure 6 : Perceptions de l'accès à l'information, par région (N, barre bleue=6759 ; N, barre rouge : 6703)

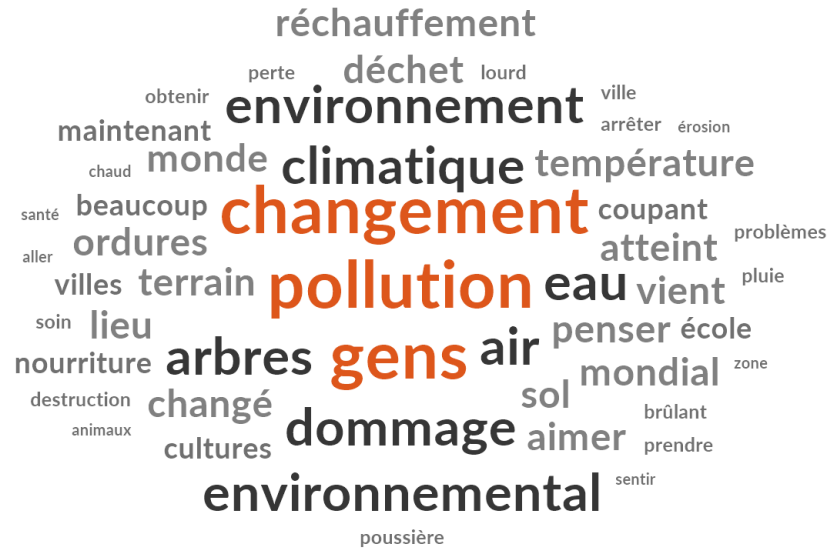
Messages des enfants

Dans la dernière section du questionnaire, les enfants ont été invités à partager des messages sur l'action climatique et environnementale avec le Comité et d'autres adultes. Après l'analyse thématique, les messages les plus courants des enfants étaient les suivants :

1. Les enfants veulent profiter d'un environnement propre et sain
2. Les enfants veulent être écoutés, pris au sérieux et travailler avec les adultes pour apporter des changements.
3. Les enfants appellent les gouvernements, les entreprises et tous les adultes à prendre des mesures audacieuses et urgentes.
4. Les enfants appellent à la coopération internationale
5. Les enfants appellent à ce qu'il y ait plus de sensibilisation et d'éducation à l'environnement et au changement climatique
6. Les enfants partagent leurs idées de solutions.

"S'il vous plaît", "protéger", "action", "avenir", "sauver" sont quelques-uns des mots les plus fréquemment utilisés par les enfants dans leurs messages clés. Les enfants veulent voir des actions et des changements urgents :

"J'espère que cela pourra être traité rapidement, étant donné que la crise climatique se fait déjà sentir. Car c'est aussi pour le bien de nos enfants. Agissons maintenant pour empêcher cette crise climatique de se produire. Si ce n'est pas maintenant, quand ? " (Fille, 14 ans, Indonésie).



Nuage de mots 3 : 50 mots les plus fréquents lorsque les enfants répondent à la question "Aimerais-tu décrire ton expérience des dommages environnementaux et du changement climatique ? Décris-la ici".

1. Les enfants veulent profiter d'un environnement propre et sain :

"Chaque fois que je vais avec mon père et ma mère à la rivière, je vois que beaucoup de rivières sont bloquées et sales avec des ordures, tout comme dans les rues. Je veux que les rivières et les routes soient nettoyées de leurs ordures. " (Fille, 13 ans, Indonésie)

" Les gens devraient éviter d'endommager l'environnement. " (Fille, 17 ans, Zambie)

"Arrêtez de brûler des matériaux chimiques dans les mines qui sont plus proches des maisons et des installations communautaires pour protéger les enfants et réduire la pollution. Ils devraient aussi arrêter de jeter les déchets n'importe comment. " (Garçon, 17 ans, Zambie)

" Je demande qu'on nous donne un espace pour vivre où il n'y aurait pas d'inondations. " (Je ne veux pas le dire, 13 ans, Algérie)

" Qu'ils agissent maintenant pour la protection des espèces et la protection des océans et pas de pétrole dans la mer. " (Je ne veux pas dire, 17 ans, Arménie)

" Je veux leur dire de ne pas couper les arbres et de ne pas polluer l'environnement. " (Garçon, 12 ans, Inde)

2. Les enfants veulent être écoutés, pris au sérieux et travailler avec les adultes pour apporter des changements :

" Tout d'abord, les enfants veulent être entendus par les adultes, pris au sérieux, car nous sommes l'avenir du Brésil et nous ne voulons pas que des adultes arrogants préparent notre avenir sans nous écouter. " (Fille, 11 ans, Belize)

"Nous, les enfants, devons être écoutés et nous devons apprendre à prendre soin et à protéger l'environnement et pour cela, nous devons voir les adultes faire ce qu'ils veulent que nous apprenions car pour nous, nous apprenons en voyant. Si nous ne voyons que le mal, c'est ce que nous allons faire pour apprendre et nous sommes l'avenir et l'avenir n'existera qu'avec un passé et un présent mais comme nous détruisons notre environnement, je pense que nous n'aurons pas d'avenir... " (Fille, 12 ans, Burundi)

"Une chance pour les personnes qui ne font pas nécessairement partie d'organisations ou de groupes plus importants et plus larges de s'exprimer davantage sur la manière dont le changement climatique nous affecte, nous et ceux qui nous entourent, et comment cela peut être changé. " (Fille, 17 ans, Nouvelle-Zélande)

" Ma pensée est que si non seulement les adultes mais aussi nous, les enfants, travaillons ensemble dans l'Unité, nous pouvons changer l'action environnementale. " (Garçon, 14 ans, Inde)

" Notre climat et notre environnement jouent un rôle très important dans nos vies. Je veux que les gens comprennent que le changement climatique n'affecte pas seulement nos vies, mais aussi celles des générations futures. Si vous vous unissez et faites l'effort de changer les choses, l'environnement vous remerciera. S'il vous promet l'air le plus frais et l'eau la plus pure, les montagnes les plus hautes et les arbres les plus frais, alors nous devons aussi faire preuve de responsabilité et promettre la restauration de l'environnement. Si nous faisons l'effort, nous pouvons le faire. Tout est possible. " (Fille, 13 ans, Inde)

3. Les enfants appellent les gouvernements, les entreprises et tous les adultes à prendre des mesures audacieuses et urgentes :

" Eh bien tout d'abord, je voudrais demander aux adultes et au gouvernement d'aller dans les zones rurales et de voir ce qui se passe. Les gens tombent malades et certains meurent à cause du changement climatique qui est principalement causé par la pollution, par exemple la pollution de l'eau et de l'air. " (Garçon, 16 ans, Afrique du Sud)

" En Nouvelle-Zélande, ou du moins dans ma communauté, tout le monde sait que le changement climatique est mauvais, mais personne ne parle vraiment de la façon de le résoudre. Nous faisons beaucoup de projets scolaires sur le changement climatique, mais nous ne voulons pas d'un autre cours sur la façon dont il est mauvais. Ce que nous voulons, c'est que les entreprises, les sociétés et, surtout, le gouvernement agissent. Finis les discours et les plans de marketing, à ce stade, nous voulons simplement que le gouvernement reconnaisse l'existence d'un problème et fasse quelque chose. Les enfants et les jeunes veulent que des mesures soient prises car nous savons tous qu'il n'y a aucun moyen d'éviter le changement climatique au rythme actuel. Nous savons qu'il y a un problème et nous avons besoin de solutions. " (Fille, 12 ans, Nouvelle-Zélande)

" S'il vous plaît, arrêtez de polluer. Je sais qu'il n'y a pas que les adultes qui polluent mais s'ils arrêtent de le faire, ça pourrait servir d'exemple aux jeunes pour qu'ils arrêtent aussi de polluer parce que si on continue à polluer, on n'aura plus de planète pour vivre ni pour nous ni pour les générations suivantes. " (Je ne veux pas le dire, 12 ans, Arménie)

" Adultes, arrêtez de barguigner et bougez avec nous pour changer les choses. Nous ne voulons pas de : " vous êtes la nouvelle génération, vous devez changer le monde ". Le monde, vous allez le bouleverser avec nous. Je pense que nous devons sensibiliser beaucoup plus, non seulement les adultes, mais aussi les enfants, c'est vraiment urgent. Il faut les informer, les motiver aussi. Je crois que les gouvernements doivent se dépêcher de prendre des décisions vis-à-vis du comportement des populations (surtout les pays riches et consuméristes). Il faut mettre en place des lois pour la réduction des émissions de plastique / GES au niveau des ménages mais aussi et surtout des grandes industries. Les gens doivent être sensibilisés (et donc informés) de leur consommation (qui doit absolument être réduite). Il faut changer les mentalités. Et pour cela, nous avons besoin des enfants et des adultes, bien sûr. " (Fille, 15 ans, Bangladesh)

4. Les enfants appellent à la coopération internationale :

" Je pense que le réchauffement climatique et les autres problèmes ne peuvent pas être résolus sans une coopération mondiale. " (Fille, 11 ans, Chine)

" Il faut regarder le sud de la planète, les enfants et les adolescents, car contrairement aux enfants du nord de la planète, nous avons été colonisés et nous en avons souffert davantage. Nos gouvernements n'agissent pas comme ils le devraient pour protéger l'environnement. " (Garçon, 14 ans, Brésil)

" Qu'ils arrêtent de regarder l'argent et de voir quel pays est plus puissant qu'un autre. Qu'ils regardent tous les gens de la même manière et commencent à faire des choses pour sensibiliser et prendre soin de l'environnement. " (Garçon, 17 ans, Brésil)

" Je voudrais demander à tout le monde d'aider et d'apporter sa contribution pour sauver l'environnement et le préserver pour les générations futures. " (Fille, 13 ans, Inde)

5. Les enfants appellent à davantage de sensibilisation et d'éducation sur l'environnement et le changement climatique :

" Ajouter des informations sur le changement climatique au programme scolaire actuel afin que tous les enfants et les jeunes puissent atteindre des informations de première main sur le changement climatique. " (Garçon, 16 ans, Zambie)

" J'ai vécu l'expérience de ne pas me sentir en sécurité pendant les mois de combustion du chaume en Inde. Je voudrais demander à la CNUCED de continuer à sensibiliser les gens à la pollution de l'air. " (Fille, 13 ans, Inde)

"Sensibiliser les gens est la première et principale chose que nous pouvons faire pour leur faire comprendre l'environnement, le climat et la prévention. " (Fille, 15 ans, Inde)

" Je suis encore à l'école primaire et je ne connais pas grand-chose aux questions environnementales, alors j'aimerais que vous organisiez des sommets sur l'environnement pour les enfants des écoles primaires, des collèges et des lycées de tout le Japon afin qu'ils réfléchissent et discutent des questions environnementales, et que vous organisiez des événements qui inciteront les gens à s'intéresser davantage aux questions environnementales. J'aimerais voir la création d'un site web comme Google dédié aux questions environnementales afin de nous permettre d'obtenir plus

facilement des informations sur les questions environnementales. Nous deviendrons des adultes un jour. Je pense qu'il sera utile pour nous d'en savoir plus sur les questions environnementales maintenant afin de pouvoir y faire face quand nous serons adultes. Pour notre avenir, si l'UNICEF, l'ONU, etc. pouvaient publier les résultats sur leurs sites Web, nous serions en mesure de comprendre ce qu'ils pensent et de coopérer avec eux. Merci beaucoup. " (Garçon, 12 ans, Japon)

" Chers adultes, inculquez aux générations futures une culture du comportement environnemental ; informez les jeunes des actions à mener en cas de catastrophe environnementale. " (Garçon, 14 ans, Bélarus)

6. Les enfants partagent leurs idées de solutions :

" Il existe de nombreuses façons de sauver notre environnement. En plantant plus d'arbres, en participant à des campagnes de sensibilisation aux graves dommages causés par la pollution, en diminuant l'utilisation de la climatisation, des voitures, des vélos, etc. " (Fille, 13 ans, Inde)

" 1. Fournir plus de poubelles dans les rues afin que les gens puissent facilement jeter leurs déchets à leur place. 2. Réduire l'utilisation des véhicules motorisés pour les courtes distances, mieux vaut marcher ou utiliser un vélo. " (Fille, 14 ans, Indonésie)

" Je sais que certains adultes ont leur maison loin de leur lieu de travail, mais les autres qui l'ont à proximité, s'il vous plaît, [protégez] le climat et l'environnement en commençant à marcher ou à utiliser votre vélo. Je sais que vous pouvez penser que cela ne changera pas grand-chose, mais ce sera le cas : le changement commence par vous ! Il y a beaucoup de choses par lesquelles tu peux commencer, par exemple arrêter d'utiliser des sacs en plastique, ne pas jeter tes déchets ailleurs que dans les poubelles, n'acheter que les choses dont tu as besoin ! Le recyclage joue également un grand rôle dans ce domaine, recyclez/réduisez davantage ! 'Regarde profondément dans la nature, et alors tu comprendras tout mieux. " (Fille, 13 ans, Kosovo)

" Je suis convaincu que les transports publics sont la voie à suivre. Au Royaume-Uni, il y a tellement de voitures maintenant et la plupart du temps, ces énormes SUV qui consomment beaucoup d'énergie en raison de leur taille ne transportent qu'une ou deux personnes. Les transports publics sont tellement plus efficaces, mais le gouvernement britannique ne fait pas assez pour améliorer des

choses comme notre ancien système ferroviaire, dont le prix des billets est très élevé. De même, les voitures hybrides devraient cesser d'être vendues car elles sont en fait, d'après ce que j'ai compris, pires pour l'environnement en raison du poids supplémentaire. En outre, les gens devraient être informés des problèmes que posent les voitures électriques, comme les batteries au lithium, qui nécessitent une exploitation minière dégageant beaucoup de CO2, et la provenance de l'électricité. Si l'électricité provient d'une centrale au charbon, ce n'est pas exactement "zéro émission", n'est-ce pas ! " (Garçon, 15 ans, Royaume-Uni)

" Oui, je voudrais dire aux adultes et à toute la population en général, que peu importe nos traits de caractère, ou d'où nous venons, ou comment nous sommes, peu importe notre religion, notre culture ou notre idéologie, chacun d'entre nous doit être conscient du problème et nous devons faire de la lutte pour le soin de l'environnement une lutte commune, une lutte quotidienne, afin que la lutte pour le soin de la Terre ne devienne pas une lutte pour la raison. Je voudrais que nous puissions penser à l'avenir et ne pas voir la destruction, la crise, mais plutôt voir, sur la base de nos actions, un avenir prospère où la vie est quelque chose de fondamental et qui mène le soin de cette maison, la terre, au-dessus de toutes choses. Je voudrais que nous voyions un avenir où les citoyens accordent autant de valeur à une plante qu'à l'argent, je crois en une utopie où personne ne jette de morceau de papier, où personne ne gaspille l'eau et prend soin de la planète, une utopie où les leaders environnementaux sont considérés comme des héros et des non-incendiaires et où, par-dessus tout, ils propagent l'amour, le respect et la durabilité de la société en faveur d'un avenir en paix avec la planète. J'aimerais le faire à travers des campagnes où nous pouvons descendre dans la rue pour sensibiliser, mettre en place des projets de sensibilisation dans les écoles, où les étudiants peuvent faire des sorties pour connaître les parcs, et d'autre part ils peuvent sentir la destruction de la terre et savoir que les animaux, les forêts, les écosystèmes sont en danger et ils peuvent agir pour changer cela. Je voudrais participer à des initiatives liées à la durabilité, aux droits des enfants et à la préservation de la vie. " (Ne veut pas le dire, 16 ans, Arménie)

Annexe

Tableau A1 : Effets du changement climatique et des dommages environnementaux, par condition médicale

Handicap ou problème de santé	La vie a changé à cause du changement climatique	La vie a changé à cause des dommages environnementaux
Oui	47.48	50.84
Non	31.85	30.01
Ne sait pas	39.55	48.44
Total	34.87	41.86

Tableau A2 : Effets du changement climatique et situations de dommages environnementaux les plus répandus, par région (%)

Quels sont les effets du changement climatique qui ont provoqué ce changement ?	Afrique sub-saharienne	Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	Asie centrale et du Sud	Asie de l'Est et du Sud-Est	Amérique Latine	Amérique du Nord et Europe	Océanie
Températures extrêmes	25	18	32	7	30	10	18
Pluie abondante et orages	21	11	11	7	23	8	23
Inondations	25	9	5	4	18	3	17
Sécheresse	26	9	4	3	15	4	15
Feux de forêt	6	9	4	2	14	6	9
Les animaux quittent leur habitat naturel	9	6	6	3	15	6	11

Quelles situations de dégradation de l'environnement ont provoqué ce changement ?

Déchets et pollution	36	33	39	14	42	17	32
Déforestation	30	17	20	8	27	14	23
Air toxique	18	37	27	9	29	16	18
Perte de la biodiversité	14	9	16	7	26	11	22
Plastiques	6	13	12	8	20	10	33

Tableau A3 : Sentiments concernant l'environnement, par sexe

		Garçon	Fille	Ne veut pas dire	Autre	Total
Je n'y pense pas.	N	292	680	233	29	1,234
	Pourcentage	14.64	16.99	33.82	16.02	17.97
Je suis optimiste	N	283	476	83	20	862
	Pourcentage	14.19	11.89	12.05	11.05	12.55
Je suis inquiet.	N	1,123	2,363	313	104	3,903
	Pourcentage	56.29	59.03	45.43	57.46	56.83
Mes sentiments sur l'environnement affectent ma vie quotidienne	N	277	428	49	27	781
	Pourcentage	13.88	10.69	7.11	14.92	11.37
Autre	N	20	56	11	1	88
	Pourcentage	1	1.4	1.6	0.55	1.28
Total		1,995	4,003	689	181	6,868

Tableau A4 : Pensées sur l'environnement, par sexe

	Garçon	Fille	Ne veut pas dire	Autre	Total
Affecte davantage les enfants que les adultes	61.56	61.22	58.31	62.24	61.05
Affecte certains enfants plus que d'autres	64.8	64.45	67.17	72.96	65.01
Menace les générations futures	80.85	80.33	74.39	84.69	79.99

Ce rapport a été réalisé grâce à Articolo12, Children's Environmental Rights Initiative (CERI) et terre des hommes.